

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας στεγάζεται προσωρινά σε κοντέινερ από το 2009. Διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, 1 μικρό γραφείο εκπαιδευτικών και 1 γραφείο της Διευθύντριας, 1 αίθουσα πληροφορικής και 1 αίθουσα που λειτουργεί ως βιβλιοθήκη. Το σχολείο μας ανήκει στο δίκτυο βιβλιοθηκών των σχολείων και λειτουργεί, από τη σχολική χρονιά 2021-22, πρότυπα, με πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων από την υπεύθυνη της βιβλιοθήκης, με συγγραφείς που καλούνται στο σχολείο και δανεισμό βιβλίων. Παρά τις σημαντικές κτιριακές ελλείψεις, το σχολείο λειτουργεί με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές μεθόδους με έμφαση στην άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο σύλλογος διδασκόντων συζητά και αποφασίζει δημοκρατικά, λαμβάνοντας υπόψη τους Νόμους, τις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου και κυρίως το όφελος που θα προκύψει από κάθε δράση στους μαθητές/τριες του σχολείου μας.

Στο πλαίσιο αυτό, τα παιδιά συμμετέχουν σε πολλούς διαγωνισμούς, πραγματοποιείται πλήθος διδακτικών επισκέψεων, δράσεων και προγραμμάτων, με θεματολογία που ποικίλει ανά σχολική χρονιά. Επίσης προσκαλούνται στο σχολείο άνθρωποι από το χώρο της τέχνης και του πολιτισμού για παρουσιάσεις κυρίως διαδραστικού και βιωματικού χαρακτήρα.

Η κουλτούρα του σχολείου μας, εν γένει, αφορά σε όλες εκείνες τις ενέργειες που αναβαθμίζουν την ποιότητα του παρεχόμενου έργου, τις καλές σχέσεις σχολείου-γονέων, μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους και τις διδακτικές τους μεθόδους είτε παρακολουθώντας διάφορα εκπαιδευτικά σεμινάρια, είτε ανταλλάσσοντας ιδέες και πρακτικές με τους συναδέλφους τους.

Το όραμα όλων των εκπαιδευτικών αφορά στην προσωπική τους ανάπτυξη, αλλά και στην ανάπτυξη όλων εκείνων των παραγόντων που θα καταστήσουν την μάθηση ευχάριστη διαδικασία και το σχολείο ελκυστικό για όλους τους μαθητές και μαθήτριες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η ύπαρξη ενός θετικού σχολικού κλίματος, που δημιουργεί τη βάση για θετικές

σχέσεις και συνεργασίες μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ποικίλες δράσεις (διαγωνισμούς, εκπαιδευτικά προγράμματα, αθλητικούς και καλλιτεχνικούς αγώνες), που προωθεί και αναγνωρίζει όχι μόνο τα υψηλά μαθησιακά τους επιτεύγματα, αλλά την ενεργή εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και σε κάθε μορφή κοινωνικής εκδήλωσης του σχολείου.
- Το εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, που είναι εμφανές μέσα από την υποστήριξη, τον κοινό σχεδιασμό και την υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων.
- Οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες που εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιτρέπουν την ένταξη και συμπερίληψη όλων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και τον εκσυγχρονισμό των χρησιμοποιούμενων διδακτικών μεθόδων και μέσων.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μελλοντική υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων που ενισχύουν ποικιλότροπα το σχολείο μας, ενδυναμώνουν τη σχολική κοινότητα και προάγουν την εξωστρέφεια του σε νέες προκλήσεις και σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε διαθεματικές δράσεις, που ενισχύουν ποικιλοτρόπως τα μαθησιακά αποτελέσματα και οδηγούν στη μεταφορά των γνώσεων των μαθητών/τριών σε κάθε τομέα της ζωής τους, εντός και εκτός σχολικού χώρου.
- Η συστηματική εφαρμογή των γνώσεων που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί μέσα από τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής τους επιμόρφωσης, στην καθημερινή διδακτική πρακτική.
- Η δημιουργία ενός νέου σχολικού κτιρίου (θέμα, για το οποίο έχουν γίνει σημαντικές προσπάθειες από τη Δ/ση και τον Σύλλογο Γονέων του σχολείου) με ακόμα πιο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, το οποίο θα μπορούσε να συμβάλλει στη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών, στη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της μάθησης και στην αισθητική καλλιέργεια των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεχής υποστήριξη και η δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της

διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.

- Οι οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες.
- Η διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και η ισότιμη διαχείριση του προσωπικού.
- Το ανοιχτό πνεύμα διοίκησης και συνεργασίας.
- Η διάθεση ενθάρρυνσης, παρότρυνσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ως προς την εμπλοκή τους σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.

Η ικανότητα αναβάθμισης του σχολικού χώρου και οι συνεργασίες στην κοινότητα που συμβάλλουν στη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η καλύτερη διαχείριση του χρόνου ώστε να επιτυγχάνονται τα επιθυμητά αποτελέσματα χωρίς την κόπωση και εξάντληση που συχνά παρατηρείται.
- Η τοποθέτηση Υποδιευθυντή/τριας και γραμματέα είναι επιτακτική ανάγκη για να μένει χρόνος στο Διευθυντή να αφιερωθεί στο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό του έργο και στη διαχείριση θεμάτων που ανακύπτουν συνεχώς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1^η δράση «Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές & αθλητικές δραστηριότητες».

Διάρκεια της διεξαγωγής των διαγωνισμών εμφυσήθηκαν στους μαθητές/τριες σημαντικές αξίες, όπως αυτές της συνεργασίας και της ευγενούς άμιλλας. Επιπλέον, ήρθαν σε επαφή με θέματα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους, μαθαίνοντας ταυτόχρονα τον αυτοσκοπό τη νίκη, αλλά τη χαρά της συμμετοχής. Πέραν όμως των μαθητών, επωφελήθηκαν και οι εκπαιδευτικοί καλλιτεχνικής συνεργασίας και της αποτελεσματικής μεταξύ τους επικοινωνίας.

2^η δράση «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας».

Κατά τη διάρκεια της δράσης πραγματοποιήθηκε συγκέντρωση, δημιουργία και αγορά εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη καινοτόμων και πρωτότυπων μορφών/μεθόδων (παιχνίδια, εκπαιδευτικό υλικό, εκπαιδευτική ρομποτική, καθώς και για την υλοποίηση πειραμάτων Φυσικής). Ακόμα, κατασκευάστηκε αίθουσα για την στέγαση βιβλιοθήκης (εμπλουτίστηκε με λογοτεχνικά και εγκυκλοπαιδικά βιβλία, ενώ δημιουργήθηκε γι' αυτήν ειδική ιστοσελίδα).

3^η δράση «Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς».

Κατά τη διάρκεια της δράσης προωθήθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων, τα οποία υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με διάφορους φορείς που καλύπτουν τις ανάγκες τους και στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα: οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν και εμπλούτισαν τις μεθόδους και τα μέσα που χρησιμοποιούσαν στη διδακτική πράξη, προκειμένου να καταστήσουν το μάθημα αποτελεσματικό και σύμφωνο με τις νέες εκπαιδευτικές τάσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην **1^η δράση**, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στις υφιστάμενες συνθήκες λόγω πανδημίας, οι οποίες επέφεραν άγχος και ανησυχία σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Σε πολλές περιπτώσεις, επίσης, ο χρόνος προετοιμασίας δεν ήταν αρκετός, με αποτέλεσμα να γίνουν αναπροσαρμογές στον σχεδιασμό.

Στη **2^η δράση**, οι δυσκολίες αφορούσαν αμιγώς στην έλλειψη οικονομικών πόρων. Η καθυστέρηση επιχορήγησης δημοτικών κονδυλίων εμπόδισε την έγκαιρη ολοκλήρωση των προγραμματισμένων δράσεων.

Τέλος, στην **3^η δράση**, οι δυσκολίες αφορούσαν στην έλλειψη ειδικών κονδυλίων για την κάλυψη των εξόδων των δια ζώσης επιμορφωτικών σεμιναρίων (έντυπο υλικό, catering κτλ), καθώς και στην επιβάρυνση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με πρόσθετες υποχρεώσεις, οι οποίες δυσκόλεψαν το πρόγραμμά τους, περιόρισαν κατά πολύ τον ελεύθερο χρόνο τους και συνέβαλλαν στην επαγγελματική τους εξουθένωση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Νέες Τεχνολογίες και διδακτική πράξη, Καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας, Δημόσια Διοίκηση και Διοικητική Λειτουργία

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια