

**ΘΕΜΑ: ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Στο 5<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Αγίου Νικολάου σήμερα Δευτέρα 20/06/2022 πραγματοποιήθηκε **Ειδική Συνεδρίαση του Συλλόγου των Διδασκόντων και Διδασκουσών**, με θέμα **«Αποτίμηση και Έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της σχολικής μονάδας»**.

Στη συνεδρίαση παρόντα ήταν τα μέλη του Συλλόγου.

Η Διευθύντρια έλαβε το λόγο και αναφέρθηκε στη νομοθεσία που διέπει τις διαδικασίες **Συλλογικού Προγραμματισμού του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας** σύμφωνα με:

1. Την Υ.Α με Αριθμ. 108906/ΓΔ4 - ΦΕΚ 4189/10.09.2021/(Τεύχος Β') «Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο».
2. Τον Οδηγό Εφαρμογής του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής «Συλλογικός Προγραμματισμός – Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του έργου της σχολικής μονάδας» <http://iep.edu.gr/el/odigoi-kai-ergaleia-m>
3. Τη με αριθμ. 17-12 -2021 Αρ. Πρωτ.: 165286/ΓΔ4 εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘ «Ενημέρωση σχετικά με τη μη συμμετοχή σχολικών μονάδων στην αξιολόγηση ή/και τον συλλογικό προγραμματισμό εκπαιδευτικού έργου».

Συγκεκριμένα αναφέρθηκε στις **διαδικασίες Αποτίμησης** που προβλέπονται με τη λήξη του διδακτικού έτους: (α) της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου συνολικά, και (β) των επιμέρους Δράσεων, με βάση τα κριτήρια που έχουν οριστεί από τις Ομάδες Δράσης και τα δεδομένα (τεκμήρια) που έχουν προκύψει σε σχέση με την επίδρασή τους στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 5 και με τις εξαιρέσεις του άρθρ. 10 της Υ.Α. 108906/ΓΔ4Ε/10-09-2021.

### **1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Η Διευθύντρια καταρχήν, εισηγήθηκε την **Ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας**. Μετά από τις προσθήκες και τροποποιήσεις όπως αναφέρθηκαν από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων, καταγράφεται η Ταυτότητα της Σχολικής Μονάδας ως εξής:

#### **Α.ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Το σχολείο μας στεγάζεται προσωρινά σε κοντέινερ από το 2009. Διαθέτει 7 αίθουσες διδασκαλίας, 1 μικρό γραφείο εκπαιδευτικών και 1 γραφείο της Διευθύντριας, 1 αίθουσα πληροφορικής και 1 αίθουσα που λειτουργεί ως βιβλιοθήκη. Το σχολείο μας ανήκει στο δίκτυο βιβλιοθηκών των σχολείων και λειτουργεί, από τη σχολική χρονιά 2021-22, πρότυπα, με πλήθος εκπαιδευτικών προγραμμάτων από την υπεύθυνη της βιβλιοθήκης, με συγγραφείς που καλούνται στο σχολείο και δανεισμό βιβλίων. Παρά τις σημαντικές κτιριακές ελλείψεις, το σχολείο λειτουργεί με τις σύγχρονες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές μεθόδους με έμφαση στην άριστη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Ο σύλλογος διδασκόντων συζητά και αποφασίζει δημοκρατικά λαμβάνοντας υπόψη τους Νόμους, τις ιδιαίτερες συνθήκες του σχολείου και κυρίως το όφελος που θα προκύψει από κάθε δράση στους μαθητές/τριες του σχολείου μας.

Στο πλαίσιο αυτό τα παιδιά συμμετέχουν σε πολλούς διαγωνισμούς, πραγματοποιούνται πλήθος διδακτικών επισκέψεων, δράσεων και πλήθος προγραμμάτων με θεματολογία που ποικίλει ανά σχολική

χρονιά. Επίσης προσκαλούνται στο σχολείο άνθρωποι από το χώρο της τέχνης και του πολιτισμού για παρουσιάσεις κυρίως διαδραστικού και βιωματικού χαρακτήρα.

Η κουλτούρα του σχολείου μας, εν γένει, αφορά σε όλες εκείνες τις ενέργειες που αναβαθμίζουν την ποιότητα του παρεχόμενου έργου, τις καλές σχέσεις σχολείου-γονέων, μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους και τις διδακτικές τους μεθόδους είτε παρακολουθώντας διάφορα εκπαιδευτικά σεμινάρια, είτε ανταλλάσσοντας ιδέες και πρακτικές με τους συναδέλφους τους.

Το όραμα όλων των εκπαιδευτικών αφορά στην προσωπική τους ανάπτυξη αλλά και στην ανάπτυξη όλων εκείνων των παραγόντων που θα καταστήσουν την μάθηση ευχάριστη διαδικασία και το σχολείο ελκυστικό για όλους τους μαθητές και μαθήτριες.

## 2. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ακολουθεί εποικοδομητική συζήτηση όπου οι εκπαιδευτικοί αποτιμούν συνολικά τις Δράσεις του σχολείου (βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί, -αποτελέσματα των Δράσεων, δυσκολίες που παρουσιάστηκαν), προτείνουν Πρακτικές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν από άλλα σχολεία και κατατίθενται προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις.

Το σχετικό πεδίο συμπληρώνεται ως εξής:

Λειτουργία	Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν		Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις	
Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία	2		1. Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση 2. Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση	
Διοικητική λειτουργία	0			
Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών	1		Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις	
<b>Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί</b>	<b>1</b> Ελάχιστα	<b>2</b> Μερικώς	<b>3</b> Σε μεγάλο βαθμό	<b>4</b> Πλήρως
<b>Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων</b>	<p><b>1<sup>η</sup> δράση «Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές &amp; αθλητικές δράσεις».</b> Κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής των διαγωνισμών εμφυσηθήκαν στους μαθητές/τριες σημαντικές αξίες, όπως αυτές της συνεργασίας, του αλληλοσεβασμού και της ευγενούς άμιλλας. Επιπλέον, ήρθαν σε επαφή με θέματα σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους, μαθαίνοντας ταυτόχρονα να μην έχουν ως αυτοσκοπό τη νίκη, αλλά τη χαρά της συμμετοχής. Πέραν όμως των μαθητών, επωφελήθηκαν και οι εκπαιδευτικοί καλλιεργώντας το αίσθημα της συνεργασίας και της αποτελεσματικής μεταξύ τους επικοινωνίας.</p> <p><b>2<sup>η</sup> δράση «Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας».</b> Κατά τη διάρκεια της δράσης έγινε καταγραφή, συγκέντρωση, δημιουργία και αγορά εκπαιδευτικού υλικού για την</p>			

	<p>υποστήριξη καινοτόμων και πρωτότυπων μορφών/μεθόδων διδασκαλίας (π.χ. για την ρομποτική, καθώς και για την υλοποίηση πειραμάτων Φυσικής). Ακόμα, κατασκευάστηκε αίθουσα για την στέγαση βιβλιοθήκης, η οποία εμπλουτίστηκε με λογοτεχνικά και εγκυκλοπαιδικά βιβλία, ενώ δημιουργήθηκε γι' αυτήν ειδική ιστοσελίδα.</p> <p><b>3<sup>η</sup> δράση «Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς».</b> Κατά τη διάρκεια της δράσης προωθήθηκε η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από τη διεξαγωγή επιμορφωτικών σεμιναρίων, τα οποία υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με διάφορους φορείς και βασίστηκαν στις επιμορφωτικές τους ανάγκες τους και στις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας. Συγκεκριμένα: οι εκπαιδευτικοί ενημέρωσαν τις γνώσεις τους, εμπλούτισαν τις μεθόδους και τα μέσα που χρησιμοποιούσαν στη διδακτική πράξη, προκειμένου να καταστήσουν το μάθημά τους πιο ενδιαφέρον, πιο αποτελεσματικό και σύμφωνα με τις νέες εκπαιδευτικές τάσεις.</p>
<p><b>Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν</b></p>	<p>Στην <b>1<sup>η</sup> δράση</b>, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στις υφιστάμενες συνθήκες λόγω πανδημίας, οι οποίες επέφεραν άγχος και ανησυχία σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Σε πολλές περιπτώσεις, επίσης, ο χρόνος προετοιμασίας δεν ήταν αρκετός, με αποτέλεσμα να γίνουν αναπροσαρμογές στον σχεδιασμό.</p> <p>Στη <b>2<sup>η</sup> δράση</b>, οι δυσκολίες αφορούσαν αμιγώς στην έλλειψη οικονομικών πόρων. Η καθυστέρηση επιχορήγησης δημοτικών κονδυλίων εμπόδισε την έγκαιρη ολοκλήρωση των προγραμματισμένων δράσεων.</p> <p>Τέλος, στην <b>3<sup>η</sup> δράση</b>, οι δυσκολίες αφορούσαν στην έλλειψη ειδικών κονδυλίων για την κάλυψη των εξόδων των δια ζώσης επιμορφωτικών σεμιναρίων (έντυπο υλικό, catering κτλ), καθώς και στην επιβάρυνση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με πρόσθετες υποχρεώσεις, οι οποίες δυσκόλεψαν το πρόγραμμά τους, περιορίσαν κατά πολύ τον ελεύθερο χρόνο τους και συνέβαλλαν στην επαγγελματική τους εξουθένωση.</p>
<p><b>Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους</b></p>	<p>Οι αξίες που καλλιεργήθηκαν κατά τη διάρκεια των δύο πρώτων δράσεων, θα ήταν χρήσιμο να επεκταθούν τόσο στην σχολική καθημερινότητα των μαθητών/τριών, όσο και στην κοινωνική τους ζωή. Επιπροσθέτως, οι γνώσεις που κατακτήθηκαν από αυτούς σχετικά με την ανακύκλωση, τον εθελοντισμό, τον υγιεινό τρόπο ζωής και την φιλαναγνωσία, μπορούν να αξιοποιηθούν σε κάθε τομέα της ζωής τους. Ο χώρος επίσης της βιβλιοθήκης που δημιουργήθηκε θα μπορούσε να φιλοξενήσει βιβλία για ενήλικες (γονείς και εκπαιδευτικούς) και να διοργανωθούν μελλοντικά συνεργατικές δράσεις με άλλα σχολεία της περιοχής. Τέλος, η δημιουργία ενός έντυπου αρχείου (portfolio) στη σχολική μονάδα από τα επιμορφωτικά σεμινάρια που υλοποιήθηκαν, θα μπορούσε να αποτελέσει έναν χρήσιμο οδηγό για ανάλογες μελλοντικές δράσεις.</p>
<p><b>Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις</b></p>	<p>Μέσα από την υλοποίηση των τριών παραπάνω δράσεων, δημιουργήθηκε η ανάγκη για μελλοντική υλοποίηση επιμορφωτικών</p>

	σεμιναρίων σε θέματα σχετικά με: καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας, ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus+, eTwinning κτλ), εφαρμογή «Νέων Τεχνολογιών» στη διδακτική πράξη (πχ. ρομποτική) και συνδιοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων με άλλες σχολικές μονάδες, σε τοπικό ή ακόμα και σε εθνικό επίπεδο.
--	---

### 3.ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Στη συνέχεια η Διευθύντρια κάλεσε τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων να συζητήσουν και αποτιμήσουν συνολικά τη λειτουργία της σχολικής μονάδας, με αναφορά σε κάθε Άξονα ξεχωριστά. Τα συμπεράσματα καταγράφονται στη φόρμα που ακολουθεί ως εξής:

Άξονες	1 -4	Τεκμηρίωση
<b>1<sup>η</sup> ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ</b>		
<b>Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία</b>		
<b>Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση</b>		<p>Η διδασκαλία, η μάθηση και η αξιολόγηση καθορίστηκαν σε μεγάλο βαθμό στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022 από τις έκτακτες υγειονομικές συνθήκες και τα πρωτόκολλα που κληθήκαμε να εφαρμόσουμε. Τις πρώτες εβδομάδες λειτουργίας του σχολείου, δόθηκε έμφαση στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον καθώς και στον έλεγχο των προαπαιτούμενων βασικών γνώσεων με επαναλήψεις και δραστηριότητες εμπέδωσης στα διδακτικά αντικείμενα και κάλυψη των μαθησιακών τους κενών. Ήταν εμφανείς οι επιπτώσεις των δυσλειτουργιών σε μαθησιακό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο που καταγράφηκαν τα σχολικά έτη 2019-20 και 2020-21 ιδιαίτερα στις τάξεις Α΄ και Β΄, οι οποίες έχασαν πολύτιμο χρόνο από την δια ζώσης εκπαίδευση στο Νηπιαγωγείο και στην Α΄ τάξη, όπου καλλιεργούνται βασικές κοινωνικές και προσωπικές δεξιότητες.</p> <p>Οι ιδιαίτερα δύσκολες συνθήκες στη διδασκαλία, λόγω των κρουσμάτων Covid-19, και κατά συνέπεια στη διαδικασία της μάθησης, δεν άφησαν ανεπηρέαστους εκπαιδευτικούς και μαθητές. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καταγράφηκαν πολλές απουσίες μαθητών/τριών, αλλά και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης ή στενής επαφής με κρούσμα, γεγονός που δυσχέρανε την ομαλή διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου και επηρέασε το σύνολο των εκπαιδευτικών δράσεων (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, υλοποίηση σχεδίων Δράσης Αξιολόγησης και άλλες καινοτόμες δράσεις). Παρ' όλα αυτά, καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια από τους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, ώστε να γίνει αναπλήρωση και κάλυψη των μαθησιακών κενών των μαθητών/τριών, δίνοντας έμφαση στη διδασκαλία της ύλης, καθώς και στην υλοποίηση του αρχικού σχεδιασμού του εκπαιδευτικού έργου, ως προς τους βασικούς του άξονες και</p>

στόχους. Έγιναν επαναλήψεις και δόθηκε έμφαση στα βασικά σημεία της διδακτέας ύλης. Παρά τους χρονικούς περιορισμούς, συμμετείχαμε σε σχολικούς διαγωνισμούς, όπου είχαμε και διακρίσεις (Μαθηματικός διαγωνισμός), σε σχολικά προγράμματα, Μαραθώνιο Ανάγνωσης, έκθεση πολιτισμού (ήθη και έθιμα, κουλτούρα των χωρών του κόσμου). Επιπλέον, αξιοποιήθηκαν οι ψηφιακές τεχνολογίες στον μέγιστο βαθμό, για την αποτελεσματικότερη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία. Δόθηκε έμφαση στη διαχείριση και τον εξορθολογισμό της ύλης σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ και τις κατευθύνσεις των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου. Παράλληλα, αξιοποιήθηκαν οι διαθέσιμες ώρες του ωρολογίου προγράμματος για την κάλυψη των μαθησιακών κενών κάποιων μαθητών/τριών με ώρες ενισχυτικής διδασκαλίας. Γενικά έγινε προσπάθεια να αμβλυνθούν οι επιπτώσεις της πανδημίας και να δοθεί η ευκαιρία για εμπλοκή των μαθητών/τριών σε δράσεις με βιωματικό χαρακτήρα και πιο κοντά στις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Η αξιολόγηση κατά συνέπεια έλαβε χώρα σύμφωνα με τις οδηγίες του ΙΕΠ και των κατευθύνσεων των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου λαμβάνοντας υπόψη και τις πρωτόγνωρες υγειονομικές σχολικές συνθήκες και δυσκολίες στο οικογενειακό και κοινωνικό πλαίσιο. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν επίσης στους εξής διαγωνισμούς: ζωγραφικής (Ερυθρού Σταυρού και safe water sports), ανακύκλωσης μπαταριών και δημιουργίας αφίσας κατά του καπνίσματος. Όλη τη χρονιά έγιναν 1.166 δανεισμοί βιβλίων από τους μαθητές/τριες του σχολείου και οργανώθηκαν συνολικά 7 διαδικτυακές και δια ζώσης συναντήσεις με συγγραφείς. Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα του βιβλίου, αλλά και την ημέρα παιδικού βιβλίου οι μαθητές συμμετείχαν σε παιχνίδια που διοργανώθηκαν μέσω της σχολικής μας βιβλιοθήκης και στο πρόγραμμα «βιβλία με ρόδες», των οποίων η θεματική αφορούσε την επέτειο των 200 χρόνων από την έναρξη της Ελληνικής Επανάστασης. Επίσης, για την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος οι μαθητές συμμετείχαν σε δράση καθαρισμού των δρόμων και των ακτών της πόλης, προάγοντας έτσι το πνεύμα του εθελοντισμού και την περιβαλλοντική τους ευαισθητοποίηση.

**Γενικά τεκμήρια:** ΒΠΜ, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, φύλλα εργασίας μαθητών/τριών, ομαδικά έργα, ιστοσελίδα σχολείου, δημοσιεύματα στον ηλεκτρονικό και έντυπο τύπο.

**Τεκμήρια βιβλιοθήκης:**

<https://5oschoollibrary.blogspot.com/>

**Τεκμήρια δράσεων:**

<https://5dim-ag->

[nikol.las.sch.gr/%ce%b4%cf%81%ce%ac%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82/%ce%b4%cf%81%ce%ac%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf](https://5dim-ag-nikol.las.sch.gr/%ce%b4%cf%81%ce%ac%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82/%ce%b4%cf%81%ce%ac%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf)

		%82/
<b>Σχολική διαρροή-φοίτηση</b>		<p>Η Φοίτηση των μαθητών, όπως επισημάνθηκε και παραπάνω, συχνά διαταρασσόταν από συχνές απουσίες λόγω covid-19. Υπήρχαν μέρες που τα τμήματα υπολειπούν, καθώς οι μαθητές είτε νοσούσαν είτε δεν προσέρχονταν προληπτικά λόγω κρουσμάτων σε συμμαθητές ή στην οικογένειά τους. Δεν παρατηρήθηκε, ωστόσο, σχολική διαρροή.</p> <p><b>Τεκμήρια:</b> myschool, Ημερολόγιο σχολικής ζωής κτλ.</p>
<b>Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών</b>		<p>Η παρατεταμένη απομάκρυνση των μαθητών/τριών κατά τα προηγούμενα σχολικά έτη από τον φυσικό χώρο του σχολείου (covid-19 και τηλεκπαίδευση) δημιούργησε την ανάγκη για ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους. Παρατηρήθηκε εξαρχής αύξηση των εντάσεων μεταξύ των μαθητών και προβλήματα συμπεριφοράς και το γεγονός αυτό αποτέλεσε συχνά αντικείμενο συζήτησης και προβληματισμού στο σύλλογο Διδασκόντων. Στην πορεία της σχολικής χρονιάς σημειώθηκε σημαντική βελτίωση στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και σε αυτό συνέβαλε και η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων, η οποία συνδιοργανώθηκε από την επιμορφωτική ομάδα δράσης του σχολείου και την συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου, η οποία είχε την παιδαγωγική ευθύνη της σχολικής μονάδας. Προς το τέλος της σχολικής χρονιάς, αν και ήταν εμφανής η κούραση και η υπερένταση των μαθητών/τριών από τις προσπάθειες που κατέβαλλαν κατά τη διάρκειά της να προσαρμοστούν ψυχοκοινωνικά στο σχολικό περιβάλλον, υπήρξαν σημαντικές βελτιώσεις στις διαπροσωπικές τους σχέσεις. Σε αυτό συνέβαλαν οι ομαδοσυνεργατικές και βιωματικές δραστηριότητες που εφάρμοσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, στο πλαίσιο των μαθημάτων τους. Ωστόσο, όσες συγκρούσεις ή διαφωνίες προέκυψαν, διαχειρίστηκαν άμεσα και με αποτελεσματικό τρόπο από όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό, σε συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου και την οικογένεια των μαθητών/τριών. Σημαντικό ρόλο επίσης στην επιτυχή επίλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών είχε και η διαμόρφωση ενός κλίματος σεβασμού των δικαιωμάτων όλων των παιδιών, αλλά και της διαφορετικότητας, η οποία υιοθετήθηκε τόσο από τον σύλλογο διδασκόντων, όσο και από την διεύθυνση.</p>
<b>Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών</b>		<p>Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς κατέβαλαν σημαντική προσπάθεια για να αναθερμάνουν την παιδαγωγική τους σχέση με τους/τις μαθητές/τριες τους, μέσα από δράσεις που βασίστηκαν στη συμπερίληψη, στο διάλογο, στη συνεργασία και στην αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ τους. Οι μαθητές/τριες είχαν την ανάγκη, μετά από το μεγάλο χρονικό διάστημα της φυσικής τους απομάκρυνσης από το σχολικό περιβάλλον, να</p>

		<p>έρθουν πιο κοντά με τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι κατάφεραν να ενισχύσουν το κλίμα εμπιστοσύνης και σεβασμού, το οποίο προϋπήρχε μεταξύ τους. Σε καθημερινή βάση, δόθηκε προτεραιότητα από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε δράσεις προσωπικής φροντίδας, αλληλεγγύης και ειλικρινούς ενδιαφέροντος προς όλους ανεξαιρέτως τους μαθητές/τριες, οι οποίες δεν εστιάζονταν μόνο στις μαθησιακές, αλλά και στις ιδιαίτερες κάθε φορά ψυχοσυναισθηματικές τους ανάγκες.</p>
<p><b>Σχέσεις σχολείου- οικογένειας</b></p>		<p>Η επικοινωνιακή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών /τριών μας αποτελεί βασικό μέλημα της λειτουργίας του σχολείου μας. Την τρέχουσα σχολική χρονιά, αυτό επιτεύχθηκε όχι μόνο μέσα στο πλαίσιο των παιδαγωγικών και ενημερωτικών συναντήσεων μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, οι οποίες διεξάγονταν ανά τακτά χρονικά διαστήματα, αλλά και μέσα από σχολικές εκδηλώσεις (γιορτές τάξεων σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς) και δράσεις, στις οποίες συμμετείχε ενεργά ο σύλλογος γονέων του σχολείου (βοήθεια στη διαμόρφωση του προαύλιου χώρου, στην κατασκευή και στον εξοπλισμό νέων αιθουσών, στην επιδιόρθωση τεχνικών προβλημάτων κ.ά.). Σε συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικών μαθητών/τριών της Α΄ τάξης,, όπου συμμετείχε η ψυχολόγος του σχολείου μας και σχολική ψυχολόγος από το ΚΕΔΑΣΥ, προκειμένου να επιλυθούν ζητήματα που αφορούσαν στη συμπεριφορά των παιδιών και στη συνεργασία με τους γονείς τους. Η παρέμβαση αυτή, μαζί με τις άλλες ενέργειες του σχολείου, επέφερε καρπούς και η εικόνα της τάξης βελτιώθηκε σημαντικά. Γενικά αξιοποιήθηκαν όλα τα μέσα και κανάλια επικοινωνίας, προκειμένου να συνεχιστεί και να ενδυναμωθεί η σχέση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες.</p>
<p><b>Θετικά σημεία</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Η ύπαρξη ενός θετικού σχολικού κλίματος, που δημιουργεί τη βάση για θετικές σχέσεις και συνεργασίες μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.</li> <li>➤ Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ποικίλες δράσεις (διαγωνισμούς, εκπαιδευτικά προγράμματα, αθλητικούς και καλλιτεχνικούς αγώνες), που προωθεί και αναγνωρίζει όχι μόνο τα υψηλά μαθησιακά τους επιτεύγματα, αλλά την ενεργή εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς και σε κάθε μορφή κοινωνικής εκδήλωσης του σχολείου.</li> <li>➤ Το εξαιρετικό επίπεδο συνεργασίας με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, που είναι εμφανές μέσα από την υποστήριξη, τον κοινό σχεδιασμό και την υλοποίηση ποικίλων δράσεων και εκδηλώσεων.</li> <li>➤ Οι ποικίλες διδακτικές προσεγγίσεις και μεθοδολογίες που εφαρμόζονται από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιτρέπουν την ένταξη και συμπερίληψη όλων μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και τον εκσυγχρονισμό των χρησιμοποιούμενων διδακτικών μεθόδων και μέσων.</li> </ul>
<p><b>Σημεία προς βελτίωση</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Η μελλοντική υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων που ενισχύουν ποικιλότητα το σχολείο μας, ενδυναμώνουν τη σχολική κοινότητα και προάγουν την εξωστρέφεια του σε νέες προκλήσεις και σύγχρονες</li> </ul>

	<p>εκπαιδευτικές πρακτικές.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε διαθεματικές δράσεις, που ενισχύουν ποικιλοτρόπως τα μαθησιακά αποτελέσματα και οδηγούν στη μεταφορά των γνώσεων των μαθητών/τριών σε κάθε τομέα της ζωής τους, εντός και εκτός σχολικού χώρου.</li> <li>➤ Η συστηματική εφαρμογή των γνώσεων που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί μέσα από τα επιμορφωτικά προγράμματα που παρακολούθησαν κατά το τρέχον σχολικό έτος, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής τους επιμόρφωσης, στην καθημερινή διδακτική πρακτική.</li> <li>➤ Η δημιουργία ενός νέου σχολικού κτιρίου (θέμα, για το οποίο έχουν γίνει σημαντικές προσπάθειες από τη Δ/νση και τον Σύλλογο Γονέων του σχολείου) με ακόμα πιο σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό, το οποίο θα μπορούσε να συμβάλλει στη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών, στη μεγιστοποίηση των αποτελεσμάτων της μάθησης και στην αισθητική καλλιέργεια των μαθητών/τριών.</li> </ul>
<b>2<sup>η</sup> ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ</b> <b>Διοικητική λειτουργία</b>	
<b>Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας</b>	<p>Η ηγεσία της σχολικής μονάδας ανταποκρίνεται με επάρκεια και συνέπεια στις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που απορρέουν από το ρόλο της. Λειτουργεί μεθοδικά, υποστηρικτικά και δημοκρατικά, ενθαρρύνοντας κάθε πρωτοβουλία και καινοτόμα πρακτική και επιλύοντας ζητήματα που ανακύπτουν και δημιουργούν εμπόδια στην άσκηση του εκπαιδευτικού έργου και τη λειτουργία του σχολείου.</p> <p>Παρά τον αυξημένο φόρτο εργασίας που διαρκώς μεγεθύνεται και ιδιαίτερα λόγω της πανδημίας και των αλληπάλληλων υγειονομικών πρωτοκόλλων, η Διεύθυνση του σχολείου κατάφερε- σε συνεργασία με όλο το εκπαιδευτικό, επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό- να οργανώσει, υποστηρίξει και διεκπεραιώσει όλες τις απαιτούμενες ενέργειες φροντίζοντας για την ασφαλή λειτουργία του σχολείου και την ομαλή εξέλιξη του εκπαιδευτικού έργου..</p>
<b>Σχολείο και κοινότητα</b>	<p>Το σχολείο μας χαρακτηρίζεται από ανοιχτότητα και εξωστρέφεια.</p> <p>Βρίσκεται σε άμεση επικοινωνία και συνεργασία με την τοπική κοινότητα, αναπτύσσει συνεργασίες με τους τοπικούς φορείς (Δήμο, Νοσοκομείο, Δημόσιες Υπηρεσίες όπως Τροχαία, Λιμεναρχείο, Δασαρχείο, Μουσεία, Συλλογικότητες πολιτιστικού, κοινωνικού και ιστορικού χαρακτήρα, αθλητικά σωματεία, τοπική Εκκλησία, φιλανθρωπικές οργανώσεις κλπ). Επικοινωνεί τις δράσεις και τις πρωτοβουλίες του στην κοινότητα και συμμετέχει ενεργά σε εκδηλώσεις άλλων φορέων.</p> <p>Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22 λόγω των αυξημένων μέτρων προστασίας δεν υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις που αρχικά είχαμε σχεδιάσει, αξιοποιήθηκε όμως η ψηφιακή τεχνολογία, όσο μάς το επέτρεπαν οι συνθήκες, ώστε να διατηρήσουμε ανοιχτές τις γέφυρες επικοινωνίας με</p>



		την κοινότητα.
<b>Θετικά σημεία</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Η συνεχής υποστήριξη και η δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διεύθυνσης και του εκπαιδευτικού προσωπικού.</li> <li>➤ Οι οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες.</li> <li>➤ Η διασφάλιση εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και η ισότιμη διαχείριση του προσωπικού.</li> <li>➤ Το ανοιχτό πνεύμα διοίκησης και συνεργασίας.</li> <li>➤ Η διάθεση ενθάρρυνσης, παρότρυνσης και ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών ως προς την εμπλοκή τους σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα.</li> <li>➤ Η ικανότητα αναβάθμισης του σχολικού χώρου και οι συνεργασίες στην κοινότητα που συμβάλλουν στη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου.</li> </ul>	
<b>Σημεία προς βελτίωση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Η καλύτερη διαχείριση του χρόνου ώστε να επιτυγχάνονται τα επιθυμητά αποτελέσματα χωρίς την κόπωση και εξάντληση που συχνά παρατηρείται.</li> <li>➤ Η τοποθέτηση Υποδιευθυντή/τριας και γραμματέα είναι επιτακτική ανάγκη για να μένει χρόνος στο Διευθυντή να αφιερωθεί στο παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό του έργο και στη διαχείριση θεμάτων που ανακύπτουν συνεχώς.</li> </ul>	
<b>3<sup>η</sup> ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ</b>		
<b>Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών</b>		
<b>Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις</b>		<p>Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας συμμετείχε σε επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν από την ομάδα δράσης σε συνεργασία με διάφορους φορείς για 15 συνολικά ώρες και συγκεκριμένα, στα εξής:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>ΥΓΕΙΑ &amp; ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:</b> Α' μέρος "Αντιμετώπιση Φυσικών Κινδύνων"</li> <li>2) <b>ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:</b> α) Α' μέρος "Διαχείριση της αντιπαράθεσης και των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών" και β) Β' και Γ' μέρος "Τρόποι επίλυσης αντιπαραθέσεων και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών"</li> <li>3) <b>ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:</b> "Περιβαλλοντική Εκπαίδευση &amp; Αειφόρος Ανάπτυξη στη Σχολική Μονάδα"</li> <li>4) <b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ:</b> "Εισαγωγή στη Ρομποτική - STEM" και</li> <li>5) <b>ΥΓΕΙΑ &amp; ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ:</b> Β' μέρος "Πρώτες βοήθειες στο Σχολείο"</li> </ol>
<b>Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα</b>		<p>Το σχολικό έτος 2021-2022 δεν συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας σε κάποια ευρωπαϊκά προγράμματα, λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας του σχολείου (εκπαιδευτικές δράσεις σχετικές με τους άξονες αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, Εργαστήρια Δεξιοτήτων κ.ά.), αλλά και λόγω των πρόσθετων υποχρεώσεων σχετικά με την επαγγελματική τους εξέλιξη (μεταπτυχιακές τους σπουδές, ετήσια εκπαιδευτικά προγράμματα, επιμορφώσεις κ.ά.).</p>

<p><b>Θετικά σημεία</b></p>	<p>Η συντριπτική πλειοψηφία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας συμμετείχε ενεργά σε όλα τα επιμορφωτικά σεμινάρια, τα οποία υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της δράσης «Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς», αποδεικνύοντας το ενδιαφέρον τους, όχι μόνο για προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη, αλλά και για βελτίωση και εμπλουτισμό των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεών τους σε θέματα που σχετίζονται με την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και τη διαρκή εξέλιξη των διδακτικών τους τεχνικών, μέσων και μεθόδων. Κατ' αυτό τον τρόπο, η ενεργή συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις μπορεί να συμβάλλει στην υιοθέτηση μαθητοκεντρικών διδακτικών προσεγγίσεων και κάθε εκπαιδευτική δράση που υιοθετούν να συνδέεται άμεσα με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών τους, με τα ενδιαφέροντα και τους στόχους τους, σε κάθε επίπεδο ανάπτυξής τους.</p>
<p><b>Σημεία προς βελτίωση</b></p>	<p>Προκειμένου να ενισχυθούν τα αποτελέσματα των ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, προτείνεται μελλοντικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Αξιοποίηση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί μέσα από την εφαρμογή τους στην καθημερινή διδακτική πράξη.</li> <li>➤ Εφαρμογή αλληλοεπιμορφωτικών δράσεων, μέσα από την παρατήρηση του τρόπου διδασκαλίας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, με σκοπό τον εμπλουτισμό των διδακτικών τους μεθόδων, την αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και τη διαθεματική ενίσχυση της γνώσης των μαθητών/τριών.</li> <li>➤ Ανάπτυξη επιμορφωτικών συνεργασιών με άλλα σχολεία.</li> <li>➤ Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα για την ανάπτυξη καινοτόμου υλικού σε διάφορα διδακτικά αντικείμενα, την ανταλλαγή καλών πρακτικών, την περαιτέρω ενσωμάτωση των Νέων Τεχνολογιών στη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία, την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την αειφορία κ.ο.κ.</li> <li>➤ Δημιουργία επιμορφωτικής σελίδας στην ιστοσελίδα του σχολείου, όπου θα αναρτάται και θα προβάλλεται κάθε μορφή επιμορφωτικής και εκπαιδευτικής δράσης, εντός ή εκτός σχολικού πλαισίου.</li> </ul>

Τέλος, η Διευθύντρια ενημερώνει ότι σύμφωνα με τα προβλεπόμενα και τις οδηγίες, μετά τη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, και μέχρι τις 25 Ιουνίου:

- Ελέγχει και οριστικοποιεί την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης
- Καταχωρίζει τα δεδομένα στην ψηφιακή πλατφόρμα του Ι.Ε.Π
- Αναρτά στην ιστοσελίδα του σχολείου τη συνοπτική μορφή της Έκθεσης

Σε επιβεβαίωση των προαναφερθέντων συντάσσεται το παρόν πρακτικό, που διαβάζεται, βεβαιώνεται από τα παρόντα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΑ

ΤΑ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ/ΟΥΣΩΝ